

**10 reglas para facilitarlo: 5 de planificación del centro, 5
metodológicas de aula**

MEDIDAS DE PLANIFICACIÓN DEL CENTRO

1. Revisar, muy especialmente, el trabajo en **lenguaje oral, lectura/escritura y en matemáticas**. Son herramientas básicas para el todas las competencias (código lingüístico elaborado, inferencias, crítica, razonamientos, lógica de los resultados, interpretación de resultados, lenguaje matemático, explicación matemática de hechos cotidianos ...)
2. Revisar el uso de los libros de texto, reducir su número.
3. Planificación de las diferentes áreas curriculares, **diseño de tareas** en las que tengan que poner en práctica conocimientos y estrategias, recrearse en la ejecución de la tarea, en el debate, en la explicitación de procesos, en la colaboración entre compañeros
4. Revisar la **evaluación, en fondo y forma**. Hacer evaluación educativa planificada, no evaluación social, la calificación sólo ha de interesar al final de curso, a nivel administrativo.
5. Desarrollo de un Plan de Acción Tutorial que sea práctica de convivencia en el centro y una **Programación de tutoría que integre EEPaz, Género, Convivencia, estrategias aprendizaje** ... , así se trabajarían otros aspectos de las competencias de ciudadanía, aprender a aprender, iniciativa ...

MEDIDAS METODOLÓGICAS

6. Dar **importancia a los “procesos” no sólo al “producto”**. Explicitar los procesos de trabajo, las estrategias de aprendizaje, que las verbalice el profesorado y los alumnos. Potenciar el papel del **profesor como mediador**.
7. **Reducir el número de actividades/tareas para profundizar en ellas, e integrar muchas de las competencias en cada actividad/tarea:**
observar – describir; estrategias de observación; iniciativa de observación; observar conjuntamente, debatir lo observado; cuantificar lo observado, tablas; búsqueda en internet; procesar la información ...
8. **Explicar activando los conocimientos previos, estableciendo enlaces**. Provocando debate externo e interno para que la lectura se convierta en aprendizaje modificando los esquemas de conocimiento.
9. **Usar diferentes situaciones de aprendizaje: trabajo en grupo, tutorización, trabajo entre iguales, interacción consigo mismo** en la búsqueda de soluciones a las tareas.
10. **Corregir provocando la reflexión.**

10 reglas que se encierran en dos:

10 reglas que se encierran en dos:

UNA GRAN REGLA

Siempre, al trabajar en clase, tener tres grandes fases:

- 1. Soltar el bolígrafo. Con los brazos cruzados, pensar en los que sabes de esos, leer, ver el contexto, ver las preguntas, pensar en su respuesta antes de buscarla en el texto, buscarla en el texto... comentarla con el/los compañeros. ¿Qué piensas de lo que has leído y respondido?**
- 2. Coger el bolígrafo y ejecutar la tarea.**
- 3. Comprobar si la respuesta escrita refleja lo que querías poner. ¿Habría otra respuesta posible? ¿Por qué has elegido esta?**

HAZ PREGUNTAS DE PROCESO. SIEMPRE

- ¿Qué debes hacer primero y cómo puedes averiguar lo que hacer después?
- Sí, es correcto. ¿Cómo supiste que esa sería la respuesta? ¿Por qué esa es mejor que esta otra?
- ¿Podrías mostrarme/decirme cómo pensaste eso y encontraste la respuesta correcta?
- ¿De qué otra manera podrías hacerlo?
- ¿Qué necesitas hacer después? Dime cómo hiciste eso.
- ¿Qué piensas que sucedería si... ?
- ¿Cuándo has hecho antes algo como esto?
- Dime otro momento, otra vez, en el/la que tu necesitarás esto ...
- Para y considera cuidadosamente qué estás haciendo.
- ¿Cual piensas que es el problema por el que te sale mal?
- ¿Podéis pensar otra manera en que nosotros podríamos hacerlo?
- Hagamos un plan de modo que no olvidemos nada.
- ¿Cómo puedes descubrirlo? ¿Puedes deducir una regla que pasa siempre?

Veamos algunas ideas para el desarrollo de las reglas:

**1.1. Competencia en Comunicación lingüística. ORAL:
a tener en cuenta en nuestra práctica diaria**

- **Vocabulario: variado (sinónimos), adecuado al contexto y con términos específicos de cada área o materia.**
- **Pronunciación, vocalización, entonación, ritmo (fluidez, entonación, pausas, dicción).**
- **Diferenciar las pronunciaciones distorsionadas de la zona (localismos) de las adecuadas al castellano.**
- **Realizar descripciones, explicaciones de clase, conferencias, expresión de vivencias, ... con vocabulario adecuado, frases elaboradas y complejas e ideas secuencializadas y organizadas adecuadamente.**

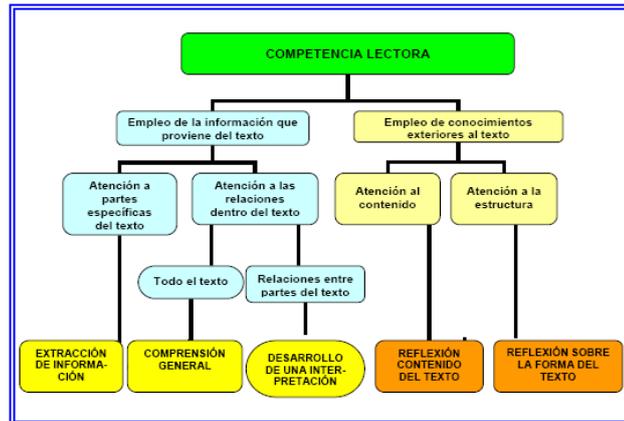
**1.2. Competencia en Comunicación lingüística. ESCRITO, lectura
EN LA LECTURA HAY QUE TENER EN CUENTA Y EXPLÍCITAMENTE ENSEÑAR:**

- **FLUIDEZ:**
 - Precisión
 - Expresividad
 - Velocidad
- **COMPRENSIÓN:**
 - Literal
 - Inferencial
 - Valorativa

} **ACTIVAR LA MENTE, HACER PENSAR,
QUE BUSQUE Y QUE LE DIGA LO QUE LEE**
- **AJUSTE DEL TIPO DE LECTURA AL OBJETIVO:**
 - Expresiva,
 - previa,
 - de búsqueda,
 - lenta y reflexiva,
 - de síntesis y reflexión,
 - de placer

HACIA UN PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE MÁS PRÓXIMO A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

1.2.2. Competencia en Comunicación lingüística. ESCRITO, lectura, CONCEPCIÓN ACTUAL DE LA LECTURA



1.3. Competencia en comunicación ESCRITA, escritura ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA

- Enseñanza explícita de todos los procesos: PLANIFICACIÓN, ANÁLISIS SINTÁCTICO, RUTA LÉXICA ORTOGRÁFICA, MOVIMIENTOS Y MEMORIA MOTORA.
- ORTOGRAFÍA: Trabajo muy explícito de la ruta léxica y del almacén ortográfico de palabras:
 - Memoria auditiva con precisión articuladora, con exageración.
 - Memoria visual, memoria visual con llamadas de atención
 - Memoria motora automatizada
 - Reglas ortográficas.
- REDACCIÓN: Enseñanza explícita de procesos de planificación, interiorización de los mismos.
- ESTILO: Vocabulario amplio y adecuado al contexto. Sinónimos. Lenguaje oral estructurado que le autodicta al alumno frases bien estructuradas. Uso de signos de puntuación asociado a la entonación en el habla.

1.4. PROPUESTA INTEGRADA DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- **ESTRUCTURACIÓN EXPLÍCITA DEL LENGUAJE ORAL**
 - Juego de palabras, Programa Bereiter y modelado del habla (código lingüístico elaborado).
- **ESTUDIO DE VOCABULARIO: COMPRESIVO, LECTURA RUTA LÉXICA Y VISUAL Y AUDITIVO ORTOGÁFICO**
 - Vocabulario general del ciclo/nivel, vocabulario específico de área (pronunciación y color ortográfico- resaltar la forma de las palabras)
- **TRABAJO EXPLÍCITO DE PROCESOS SINTÁCTICOS**
 - Cuidar la entonación en el hablar, trasladarlo a la lectura llamando la atención sobre los signos, trabajo explícito sobre signos ortográficos y entonación oral en la escritura. Ejercicios explícitos con cambio de significado.
 - Trabajo explícito de estructuración de frases (oraciones), de estructuración de vivencias (oral y escrito)
- **CONVERTIR LA LECTURA Y ESCRITURA EN COMUNICACIÓN**
 - Uso de organizadores previos en la lectura.
 - Preguntas de proceso en la ejecución de actividades. Explicitar procesos
 - Usar el lenguaje escrito para cosas importantes para nuestro alumnado. Comunicarnos por escrito
 - Enseñanza explícita de los procesos de composición escrita.

1.5. IDEAS DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR LA COMPETENCIA MATEMÁTICA

- Poner **datos superfluos** en los problemas, poner problemas que no tengan solución, forzar que los resuelvan por diferentes caminos.
- Presentar problemas para **resolver en grupo**
- Hacer cálculos de **aproximaciones, de tanteo. Hacer inferencia** de los resultados.
- **Aplicar lógica** a cada solución, al resultado
- Llevar lo aprendido a **situaciones cotidianas**, tanto en simulado de situaciones, como en **situaciones reales**: viajes del grupo, salidas, cálculos de gastos en el centro, gastos del aula, estudio de facturas, llevar la propia contabilidad, viajes personales, gráficas y datos de la prensa ...
- Aplicación en cálculos en **otras asignaturas**: medidas en ed. física, plástica, tecnología, sociales, naturales ...

2.1. REDUCCIÓN DEL NÚMERO DE LIBROS DE TEXTO

Varias ideas para reflexionar:

- Quien mucho abarca, poco aprieta. Hacer muchas actividades, a veces, impide o dificulta hacerlas bien, reposada y reflexivamente.
- Hemos entrado en una dinámica que ha desvirtuado el objetivo de los libros de texto: “ser una ayuda al profesorado”. Al tener tantos se han convertido, para una parte importante de nuestro alumnado en un motivo de agobio. Dificultando el uso de trabajo colectivo, uso de pizarra y una corrección educadora. Tantos contenidos dispersan la atención sobre los básicos-imprescindibles.
- Para que nuestro alumnado aplique lo que aprende necesita tiempo, para acometer tareas y problemas que integren diferentes saberes.
- “Libro no comprado, libro acabado y, ... con la Junta de Andalucía, dinero ahorrado para otros materiales curriculares que sirvan de consulta y de lectura”

3.1. TAREAS. HACIA EL TRABAJO POR PROYECTOS

- **Las actividades** que realizamos sirven para practicar el aprendizaje, para afianzar su adquisición, pero son el primer paso. Hay hacer propuestas que requieran procesos cognitivos más complejos.
- **Las tareas**, nos van a aportar la posibilidad:
 - De aplicar lo aprendido
 - De elaborar nuevas estrategias de aprendizaje, de elaborar pensamiento alternativo y divergente.
 - De integrar lo aprendido en diferentes actividades y áreas
- Ambos planteamiento son compatibles.
- **Proponemos que:**
 - Se establezca un banco de tareas, recopiladas de libros y elaboradas por nosotros.
 - Se aplique de forma ordinaria en clase.
 - Se dedique un sesión semanal a realizarlas, así se pueden organizar grupos de nivel e internivel

3.1. TAREAS. HACIA EL TRABAJO POR PROYECTOS

Nos pueden servir de referencia:

- Los items de las pruebas de diagnóstico
- Las pruebas PIRS y PISA
- Algunos textos ya incorporan algunas propuestas de tareas
- Las elaboradas por el profesorado
- Trabajar por proyectos que integren a varias asignaturas o áreas. Especial interés tienen los proyectos reales: salida, viaje de estudios, competiciones deportivas escolares, tecnología ...

4.1. RECONCEPTUALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN, A NIVEL DE CENTRO

- Hay que diferenciar evaluación de área o materia y evaluación de competencia
 - Área o materia: evaluación del profesor/a correspondiente, partiendo de los aprendizajes básicos.
 - ¿Aprueba quien se medio sabe el temario? ¿Quién se sabe medio temario, quien falla en la mitad de los problemas? O ¿quien sabe y domina lo básico, con lo deseable sube nota?
 - Competencias: evaluación por el equipo educativo, teniendo como referencia los niveles de ejecución en cada curso o ciclo.
 - En todas las asignaturas es donde se comprueba que el alumno o alumna aplica contextualizadamente lo aprendido, es donde podemos ver que el aprendizaje lo ha convertido en competencia.
- Diferenciar evaluación administrativa y social, de evaluación como proceso de aprendizaje.
- Determinar los aprendizajes y competencias imprescindibles y suficientes para conseguir la promoción y la titulación.

HACIA UN PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE MÁS PRÓXIMO A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

6.1. Sigue un proceso lógico y explícito de presentar los temas, las lecciones, las lecturas... Un proceso que sea muy explícito, sistemático y comprobado que el alumno o alumna lo realiza:

- 1º. De forma general, antes de realizar una lectura o explicar un tema (o antes de contar un cuento o hacer una narración en Infantil y Primer ciclo de Primaria) se han de crear expectativas y cuestiones ante lo que el alumnado va a recibir (**activa esquemas ya existentes**):

Ver los dibujos, el título, el contexto en que se encuentra la lectura e inferir el contenido, inferir qué nos puede decir.

Avanzar el maestro o maestra ideas sobre el contenido, dar a grandes pinceladas la trama, el contenido o estructura del contenido (igual en los cuentos)

Ver con qué otros conocimientos está relacionado en texto. Explicitar esos conocimientos sobre los que han de ajustarse la nueva información.

En muchos casos puede ser útil la lectura de las preguntas a responder tras la lectura, conocimiento de los ejercicios a realizar.

- 2º. También se ha de hacer lectura de modelado de los procesos cognitivos. El maestro o maestra, tras el proceso anterior de establecer organizadores previos, leerá en voz alta el texto y verbalizará los pensamientos que le surjan al hilo de comprender el texto, verbalizará los enlaces que realiza con los conocimientos previos, las inferencias sobre informaciones implícitas del texto, lanzarse hipótesis, en cada párrafo se establecerá la idea principal o el enlace con la idea principal anterior, se explicitarán dependencias, se verbalizarán los matices que apunten los nexos, los condicionales, las comas... . En una palabra, el maestro o maestra pensará en voz alta para enseñar al alumnado a pensar mientras lee.

No siempre el maestro o maestra tiene que hacer el modelado, pero sí explicitar el proceso de lectura lenta, comprensiva y reflexiva del texto. (**ayudar a codificar y a modificar los esquemas**)

- 3º. Acostumbrar al alumno o alumna a pensar en qué me ha dicho el texto o la lección, ¿qué dice?
Hacer un esquema de las ideas principales y secundarias, relación entre ellas, un resumen, bien escrito, oral o mental.

- 4º. Ponerse a hacer las actividades: leerla, pensar en lo que pregunta y en lo que yo sé de ello. Buscar más información en el libro. Poner siempre preguntas de inferencia y de valoración personal

- 5º. Pensar en como he de redactar la respuesta. Redactarla. Leerla y ver que pone lo que quería poner.

6.2. ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN. EL PROFESOR COMO MEDIADOR

Cinco mecanismos de enseñanza mediacional que son especialmente útiles para ayudar a los niños a adquirir procesos de pensamiento evolutivamente importantes:

1. Hacer preguntas de proceso.

2. Tender puentes. Enlazar

3.- Estimular (desafiar) o requerir justificación.

4. Enseñanza de reglas.

5. Enfatizar orden, predictibilidad, sistema, secuencia y estrategias.

HACIA UN PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE MÁS PRÓXIMO A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

7.1. REDUCIR NÚMERO DE ACTIVIDADES/TAREAS PARA PROFUNDIZAR EN ELLAS

- Todo aprendizaje requiere un proceso de reflexión e integración con los conocimientos previos.
- Muchas de las actividades de clase son mera repetición mecánica de ejecuciones anteriores, o un proceso de “busca, recorta y pega”.
- Normalmente nuestro alumnado ejecuta mucho y piensa poco.
- Tras ejercitar, hay que plantear tareas que supongan pensar, reflexionar, decidir, en grupo y/o individualmente. Tareas que supongan inferir y deducir de lo leído o aprendido, aplicar a situaciones nuevas; realizar un proceso de elaboración ...
- No tener prisa en ello, ni en la corrección, como proceso de aprendizaje y afianzamiento

Pensar en qué hace la tarea en la cabeza del alumnado y no tanto en su libreta.

8.1. EXPLICAR ACTIVANDO LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS

¿CÓMO APRENDAMOS?

- ATENCIÓN/MOTIVACIÓN
- SELECCIÓN/CODIFICACIÓN
- SIGNIFICATIVIDAD
- REORGANIZAR ESQUEMAS
- RECUPERAR Y ELABORAR RESPUESTA. APLICAR

¿CÓMO DEVEMOS DE ACTUAR?

- Activar esquemas:
 - Conocimientos previos
 - Enlaces, utilidad
 - Organizadores previos“Que sepan qué están aprendiendo, para qué y dónde lo tienen que almacenar”
- Proceso de codificación: aprendizaje y memoria:
 - Explicar resaltando los matices diferenciadores, estableciendo enlaces con conocimientos previos. Explicitando los procesos mentales que han de hacer.
 - Lectura comprensiva, reflexiva, hacer esquemas. Comentar con compañeros. Consigo mismo. Metacognición. Que verbalice lo que está aprendiendo.
- Proceso de ajuste y aplicación:
 - Hacer actividades para practicar y memorizar, en principio sin ver el libro.
 - Desarrollo de tareas más complejas para afianzar y diversificar los aprendizajes.

Hacer que el alumnado “piense”, que sea “consciente de que está pensando”. Reflexividad y autoinstrucciones.

HACIA UN PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE MÁS PRÓXIMO A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

| 8.2. APRENDER A APRENDER. AUTONOMÍA E INICIATIVA | IMPLICACIONES EDUCATIVAS |
|---|---------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Conocimiento de sus capacidades, puntos fuertes y débiles... confianza:<ul style="list-style-type: none">– Hacer que nuestro alumnado se conozca. Que haya visto sus fallos y cómo los ha corregido.– Valoración de lo conseguido. Valoración de los fallos o errores como retos a superar, no como desvalorización. Uso adecuado de los verbos “ser” y “estar”.– Consideración positiva de los retos y de los cambios– Trabajo del pensamiento divergente, de la creatividad.– Competencias social. Trabajo colaborativo en equipo.– Desarrollo de actitudes de gusto por el trabajo bien hecho.– Responsabilidad.• Capacidad de PLANIFICACIÓN y AUTOREGULACIÓN : | |

| 8.3. APRENDER A APRENDER. AUTONOMÍA E INICIATIVA | IMPLICACIONES EDUCATIVAS |
|--|---------------------------------|
| <p>Capacidad de PLANIFICACIÓN y AUTOREGULACIÓN :</p> <ul style="list-style-type: none">• Conciencia sobre el aprendizaje<ul style="list-style-type: none">• Características de la tarea<ul style="list-style-type: none">– Qué habría que hacer, Cómo , Cuándo hacer• Forma de aprender uno mismo<ul style="list-style-type: none">– Qué sé hacer, Cómo lo hago, Cuándo puedo trabajar, Dónde puedo hacerlo mejor.• Proceso cognitivo y estrategia utilizada<ul style="list-style-type: none">– Qué voy a hacer, Cómo lo voy a hacer, cuándo lo voy a hacer, Dónde lo voy a hacer.• Control del proceso de aprendizaje<ul style="list-style-type: none">• Planificación del aprendizaje<ul style="list-style-type: none">– Concretar qué voy a hacer, Cómo, Dónde y Cuando. Por escrito, con datos, fechas y niveles de ejecución.• Regulación durante la ejecución<ul style="list-style-type: none">– Revisión periódica del nivel de ejecución y del rendimiento. Introducir correcciones. Reelaborar lo que se considere deficitario.• Control sobre el proceso de autoevaluación<ul style="list-style-type: none">– Revisión final de lo ejecutado, a dos niveles: Resultado Proceso– Tomando decisiones en ambos: Completar resultado. Toma de datos para próxima tarea. | |

9.1. USAR DIFERENTES SITUACIONES DE APRENDIZAJE. DIFERENTES TIPOS DE RAZONAMIENTO

Nuestra práctica cotidiana tiene exceso de trabajo individual de baja actividad cognitiva tras la explicación de clase. Esto ha llevado a mucho alumnado a estar en clase *“sin activar su mente”*. Hay que cambiar la actitud mental en clase:

- Trabajo en grupos reducidos, para iniciar el aprendizaje, para aproximarse a él, para activar conocimientos previos.
- Trabajo en grupo para búsqueda de información, para puesta en común de lo encontrado, para debate de selección de información significativa ...
- Trabajo individual de concreción, elaboración individual,...
- Tutorización entre iguales, con diferente nivel de dominio.
- Presentar actividades y tareas que supongan diferentes tipos de razonamiento:
 - Reflexivo
 - Analítico
 - Lógico
 - Crítico
 - Creativo ...

10.1. CORREGIR PROVOCANDO REFLEXIÓN Papel de la CORRECCIÓN y EVALUACIÓN

El momento y el proceso de corrección y de evaluación son ocasiones únicas y valiosas para *“aprender”*.

Si el alumno ha aprendido pensando, si ha realizado los ejercicios y las tareas pensando ... tiene que pensar cuando se le corrige, cuando él corrige.

- Por ello es imprescindible:
 - Introducir en la rutina de trabajo la *“autocorrección”*:
 - Que aprenda a *“leer desde fuera”*, a leer lo que realmente pone, no lo que en su mente tenía pensado poner.
 - Que contraste lo que ha puesto con lo que sabe, con la lógica de su conocimiento.
 - Que el papel del profesorado sea *“mediación entre el error y las ejecución del alumnado”*:
 - Hacer preguntas para dar pistas de errores, plantearle contradicciones.
 - Pedirle justificaciones, incluso sobre lo que está bien.
 - Señalar lo que está mal, no corregir. Provocar proceso de búsqueda de la solución correcta.
 - Corrección entre iguales:
 - Es muy bueno para ambos, provoca reflexión, debate ... afianza y ajusta los aprendizajes.
 - Hace posible esta forma de *“corrección”* con tanto alumnado.
- En la evaluación:
 - Hay que plantear *“ejercicios y tareas”*.
 - Evaluar el *“producto”* y el *“proceso”*.

CUATRO FRASES A TENER EN CUENTA:

Tranquilidad, el camino se hace andando.

El profesorado ha de ser el garante de que lo que aprenden en la escuela lo sepan aplicar en la calle.

El saber ocupa lugar y tiempo, cada vez que enseño una cosa dejo de enseñar otra. Por ello hay que seleccionar muy bien qué enseñar, seleccionar en qué ocupo el tiempo de enseñanza-aprendizaje.

Los profesionales hemos de ser responsables de las consecuencias de nuestros actos. La autonomía pedagógica es para elegir qué y cómo, pero el para qué lo determina la sociedad y es nuestra responsabilidad.